

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.27 Методика преподавания русского языка и  
литературы в школе

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

45.03.01.01 Отечественная филология:русский язык и литература

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

Ст. тр.-преп., Е.Б. Ческидова

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

подготовить будущих учителей русского языка и литературы к прохождению педагогической практики, предусмотренной ГОС и учебным планом, и к предстоящей педагогической деятельности ) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Формирование у студентов представления об основах образовательной политики России, качества и доступности образования как базовых принципов, методологических подходах, компетентностном подходе в определении результатов образования. в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

2. Освоение основной нормативной базы: образовательного стандарта, программы основного общего и среднего общего образования и другие нормативные документы.

3. Освоение основных категорий и понятий в области методики преподавания русского языка и литературы, связанных в том числе со структурой педагогического процесса: целями, содержанием, методами, формами и средствами обучения.

4. Формирование представлений о методологических основах педагогического процесса и его разновидностей - воспитания и обучения.

5. Овладение различными технологиями, методами и приемами обучения русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.

6. Ознакомление с контрольно-оценочной деятельностью в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-10: способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</b>	
ОК-10: способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в	Знать: основные современные положения и методы психологии и педагогики в области их взаимодействия с методикой преподавания русского языка и литературы в средней (русской) школе. Уметь: разбираться в теоретико-методологических разработках смежных гуманитарных и социальных дисциплин, прежде всего психологии и педагогики.

различных сферах жизнедеятельности	Владеть: навыками применения методов психологии и педагогики в практической деятельности (преподавание) и в теории (при составлении плана-конспекта урока по русскому языку и литературе в средней школе).
<b>ПК-5: способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</b>	
ПК-5: способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<p>Знать: методические и педагогические принципы организации проведения школьного урока и внеклассного мероприятия по русскому языку; методические и педагогические принципы организации проведения школьного урока по литературе.</p> <p>Уметь: анализировать возрастные особенности школьников среднего звена (5-9 классы) при изучении русского языка в общеобразовательной средней школе; анализировать возрастные особенности школьников среднего звена (5-9 классы) при изучении литературы в общеобразовательной средней школе.</p> <p>Владеть: методикой преподавания русского языка в соответствии с требованиями программы общеобразовательной средней школы; методикой преподавания литературы в соответствии с требованиями программы средней школы.</p>
<b>ПК-6: умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</b>	
ПК-6: умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	<p>Знать: методики и учебно-методические разработки проведения занятий и внеклассных мероприятий по русскому (родному) языку в средней школе; стандартные методики и учебно-методические разработки проведения занятий и внеклассных мероприятий по литературе в средней школе.</p> <p>Уметь: составлять планы-конспекты уроков и планы внеклассных мероприятий по русскому языку на основе существующих учебно-методических разработок; составлять планы занятий и внеклассных мероприятий по литературе на основе существующих учебно-методических разработок.</p> <p>Владеть: практикой проведения занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку на основе существующих учебно-методических разработок; практикой проведения занятий и внеклассных мероприятий по литературе на основе существующих учебно-методических разработок.</p>
<b>ПК-7: готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</b>	

ПК-7: готовность к распространению и	Знать: образцы научно-популярных изданий по русскому языку для школьников (книги, видео,
популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	интернет-источники); лучшие исследования литературных произведений, основы популяризации научных достижений литературоведения. Уметь: популярно излагать современные научные сведения о русском языке; популярно излагать перед любой аудиторией лучшие достижения литературоведческой науки, использовать их в воспитательной работе со школьниками. Владеть: стилем научно-популярного изложения материала о русском языке; стилем научно-популярного изложения материала, психологическими навыками применения литературоведческих знаний в классах средней школы с целью воспитания учеников-пат

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Сем естр	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,94 (70)</b>		
практические занятия	1,94 (70)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,06 (74)</b>		
курсовое проектирование (КП)	Нет		
курсовая работа (КР)	Нет		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС		
<b>1. Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. Основные признаки воспитания как</b>									
1. Современные подходы к воспитанию.				8					
2. Воспитательный процесс и его характеристика							8		
<b>2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</b>									
1. Логика и задачи воспитания. Закономерности воспитательного процесса.				8					
2. Диагностика результативности воспитательного процесса							8		
<b>3. Содержание воспитательного процесса</b>									
1. Воспитательная ситуация как структура воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.				10					
2. Программа воспитания и субъекты воспитания. Примеры программ воспитания.							10		
<b>4. Коллектив как объект и субъект воспитания</b>									

1. Воспитательный потенциал коллектива и проблема воспитания личности. Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка.			10					
2. Педагогическая технология организации детской коллективной деятельности. Детские и юношеские организации, клубы. Неформальные объединения и их влияние на воспитание личности.							10	
<b>5. Общие методы воспитания, средства и формы</b>								
1. Методы воспитания как способы организации разнообразной деятельности и общения учащихся с целью формирования у них определенных качеств.			6					
2. Средства воспитания как совокупность приемов воспитания (конкретные мероприятия, формы воспитательной работы, виды деятельности учащихся, наглядные пособия).			6					
3. Формы организации внеучебной деятельности и их характеристика: мероприятие, коллективное творческое дело, игра. Игровые технологии. Технологии организации коллективной творческой деятельности							12	
<b>6. Функции и основные направления деятельности классного руководителя</b>								
1. Классный руководитель: сущность и функции. Этапы работы классного руководителя. Диагностика в работе классного руководителя.			6					
<b>7. Конфликты: их сущность и роль в воспитательной деятельности</b>								
1. Общая характеристика конфликтов. Причины, признаки и разновидности конфликтов.			4					
2. Возрастные типы общения. Характеристика типичных конфликтов в образовательной среде. Специфика дидактических и этических конфликтов.			4					



3. Деструктивные и конструктивные пути решения конфликта Способы разрешения конфликтов.							12	
<b>8. Содержание профориентационной работы в школе</b>								
1. Профориентация в условиях непрерывного образования. Роль учителя-предметника и классного руководителя в профориентационной работе.			4					
2. Возрастно-адекватные направления и формы профориентационной работы. Этапы профориентационной работы в школе.			4					
3. Методики диагностики, технологии и ресурсы для организации профориентации в школе.							14	
Всего			70				74	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Чешко Л. А. Методика преподавания русского языка: методические указания для студентов-заочников филологических факультетов государственных университетов(Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова).
2. Лукина А. К., Финогенова О. Н., Чистохина А. В., Дивакова О. Ю. Профориентология и планирование карьеры: учеб.-метод. пособие [для студентов профилей подг. 050400.62.00.05 «Психология и социальная педагогика»; 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов» ](Красноярск: СФУ).
3. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие ().
4. Слостёнин В.А. Методика воспитательной работы: учеб. пособие.; допущено УМО по специальностям педагогического образования(М.: Академия).
5. Гафурова Н.В. Методика воспитательной работы: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...44.03.04.18 - Информатика и вычислительная техника](Красноярск: СФУ).
6. Колокольникова З.У., Митросенко С. В., Лобанова О. Б., Плеханова Е. М., Газизова Т. В. Технологии воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки: 050400.62 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки 050400.62.06 "Психология и социальная педагогика" : рекомендовано УМО РАЕ по класс. унив. и техническому образованию (Красноярск: СФУ).
7. Методика преподавания русского языка в школе и вузе(Воронеж: ВГУ).
8. В.А. Коханова Технологии и методики обучения литературе: Учебное пособие(Москва:ФЛИНТА).
9. Ланин Б. А. Методика преподавания литературы: хрестоматия-практикум для высших педагогических учебных заведений(Москва: Академия).
10. Жуков Г. Н., Матросов П. Г. Общая и профессиональная педагогика: Учебник(Москва: Издательский дом "Альфа-М").

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Электронно-библиотечная система научной библиотеки СФУ, программы, обеспечивающие доступ к электронным библиотекам-партнерам НБ СФУ.
2. MS Office (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel), Adobe Acrobat, Adobe Flash Player или KMPlayer, аудиопроигрыватель Winamp.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
2. – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
3. – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.
4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
5. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
6. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
7. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
8. Антиплагиат [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <http://www.antiplagiat.ru/index.aspx>
9. Портал для разработки ментальных карт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mindmeister.com/ru>
10. Сервис разработки онлайн-анкет (Google Docs) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.google.ru/>
11. Словари. ру. – Режим доступа: <http://slovari.ru/dictsearch>

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.